

REPPER

Red de intercambio de proyectos y programas en favor de los niños de la calle

n°19 septiembre 04

CONVOCATORIA

La próxima reunión de REPPER

Se celebrará en presencia de

Brother James, invitado de honor,

Presidente de la Fundación Nanban que creó en 1990 en Madura en India

el 16 de octubre de 2004 de 10 a 17 horas

12 rue de Martignac, París 75007 (*Metro Assemblée Nationale*)

EL DESPEGUE

Hemos recibido una correspondencia que recalca las dificultades que algunos de nosotros encontramos al llegar el momento en que los niños, ya mayores, abandonan el hogar o el centro para volar con sus propias alas. Ese rtañce delicado requiere una atención específica so pena de que se desanime el adolescente ante las dificultades. Son ciertos los riesgos para él de malograr su « despegue ». ¿Cómo prepararle ? ¿ Cómo ayudarle en esos inicios ?

Sus testimonios, el relato de sus experiencias en lo tocante a este tema, nos permitirán dar consistencia a este informe sobre « El despegue » que deseamos realizar y comunicarles, en la espera de que el intercambio de las ideas de los unos y los otros sirvan para todos.

Extractos de un informe de la Fundación Virlanie, en Manila (Filipinas)

Filipinas ha de enfrentarse con una miseria crónica, aún más grave en las zonas rurales. La economía subterránea, llamada « informal », representa el 30 a 40% del PIB.

El sistema educativo está copiado del sistema americano. Los gastos de escolaridad son muy elevados, a pesar de que existen unas universidades públicas. Sólo el 2,4% de las familias reciben becas para acceder a los estudios superiores y el 0,5% de dichas familias pertenecen a los medios pobres.

Hay en Filipinas más de 200 escuelas de formación profesional, de las que 140 son privadas. Las demás son gubernamentales y constituyen una alternativa a la formación universitaria, o sea un ciclo superior. Están estrechamente vinculadas con las empresas y ofrecen una agencia de colocaciones a los jóvenes diplomados.

Muchas ONG proponen actividades de desarrollo personal y la enseñanza de pequeñas competencias (cocina, informática, costura, mecánica, carpintería). Menudean las iniciativas de gran valía, pero a menudo no están estructuradas en función de un objetivo global de inserción social y profesional. Faltan el análisis y la evaluación de sus resultados.

La problemática de Virlanie

Hemos constatado que los adolescentes y jóvenes adultos permanecen en la Fundación sin pensar en preparar su futuro. Con el tiempo se ha ido creando una dependencia agravada por una serie de factores : la dificultad de encontrar un empleo, las formaciones inadaptadas, la falta de competencia técnica de los jóvenes, la escasez de oportunidades de ir al encuentro del mundo exterior, la dificultad de asumir responsabilidades, y sobre todo la carencia de motivación y de confianza en sí mismos. Estos comportamientos se explican por sus experiencias pasadas a veces traumatizantes, la multiplicidad de problemas con los que está confrontado el niño, su escolaridad aleatoria, su etiqueta de « niños de la calle ».

Hasta la fecha, se había concentrado Virlanie en la gestión de lo urgente y no había reflexionado sobre la salida de los niños. Para el propio joven, no hay una limitación a su permanencia en la fundación. Tras su salida, escacean los contactos y resulta difícil valorar el éxito o el fracaso de sus reinserción.

Por eso ha efectuado Virlanie un enorme trabajo de reflexión y de puesta en marcha de un programa dedicado al « despegue » de los jóvenes de sus hogares. Se organizan varias intervenciones, mediante unos seminarios y talleres, encaminadas al desarrollo de su personalidad, al despertar de su interés y de las motivaciones adaptadas a sus capacidades, a la elección de una actividad profesional, a su aprendizaje y a la búsqueda de un empleo. Los educadores han recibido una formación adecuada, se han montado unas redes de informaciones y recursos. Además, se ha establecido un sistema de puestas al día necesarias para la actualización y la reconducción del programa.

Dicho programa concierne a 55 jóvenes de más de 15 años, consta de tres orientaciones y ha de realizarse en un período de 4 años.

El desarrollo personal

Los talleres de desarrollo personal animados por un profesional y un psicólogo reúnen a unos grupos de 15 a 20 jóvenes según el tema a estudiar (Cómo desarrollar la confianza en sí mismo, La resolución del conflicto, Las relaciones amorosas, El liderazgo, Administrar el tiempo). Todos los jóvenes participan como mínimo a un taller por año. Los talleres permiten a cada uno expresarse, imparten conocimientos o hacen hincapié en unos principios o valores importantes. Todos enfatizan el futuro fuera de Virlanie y

la necesidad de darse unos objetivos a corto y medio plazo. Permiten a los educadores ver a los jóvenes en un contexto diferente y a los jóvenes encontrar a una persona exterior a la fundación.

Dos veces por semana se organizan unos encuentros entre dos grupos de 10 jóvenes procedentes de diversos centros. Estos encuentros están basados en la importancia del intercambio, del debate y la expresión de opiniones personales. Están encaminados a desarrollar la curiosidad, la confianza en sí mismo, la toma de iniciativa, el sentido de las responsabilidades, del deber y del compromiso, el respeto al grupo y el sentido colectivo, las capacidades de expresión propia. Se invita a los jóvenes a presentarse, a explorar sus aficiones y sus intereses propios, a debatir sobre temas como la amistad, el deporte, a escribir artículos de prensa, a crear un juego de sociedad, a organizar una excursión, etc. Expresarse, hablar de sí mismo no resulta fácil, en cambio el sentido colectivo y el sentimiento de pertenencia al grupo se manifiestan naturalmente.

Se organizan y financian, a veces por iniciativa propia de los jóvenes, unas visitas educativas y culturales, que les permiten interesarse en un tema (la historia, el arte) de modo lúdico. Éstas fomentan el sentido colectivo, la anchura de miras, la superación de sí mismo y refuerzan la identidad cultural.

Se organizó un campamento de 5 días para 50 jóvenes (o sea la casi totalidad de los jóvenes implicados en el programa) a cargo de un grupo de 14 de ellos, quienes definieron las reglas del campamento, de su propio equipo, del reparto de las tareas colectivas, la lista de los enseres que llevar, etc. Una reunión preparatoria por equipo determinó la selección del nombre del equipo, su santo y seña, la creación de su diario, etc. Para todos (tanto para el personal responsable como para los jóvenes) resultó el campamento el acontecimiento fundador del programa.

El consejo de orientación

Se organizaron dos seminarios (para 15 participantes a la vez, animados por profesionales). Versaban sobre las aficiones y los intereses de cada uno y su relación con la opción profesional planeada. A continuación, han ido entendiendo los jóvenes que la elección de una profesión o de unos estudios implica unas interrogaciones acerca del coste de los estudios, de las oportunidades de empleo, una implicación física o emocional, capacidades intelectuales. Eso permite detectar las opciones profesionales de los jóvenes, descubrir a los que no tienen idea o a los que cambian de idea cada dos meses, o también a los que imitan al vecino. Se percatan los interesados de que no basta con decir « Quiero ser enfermera o maestro de escuela », sino todo lo contrario...

Se efectúan visitas a las empresas para descubrir cómo funcionan, los oficios, los métodos de trabajo, las reglas del entorno laboral, los métodos de contratación. Se ha podido constatar que los jóvenes visitan las empresas como podrían visitar un museo, y de ningún modo como si, algún día, pudieran trabajar allí. No obstante, les interesan mucho los testimonios de los trabajadores. A veces, si no saben lo que quieren hacer, al menos saben lo que no quieren ser en el futuro.

Se está poniendo en marcha un consejo de orientación individual. Ha sido necesario empezar investigando cuáles eran las formaciones universitarias o profesionales posibles para los jóvenes, y luego elaborar para ellos y para sus educadores un manual de las formaciones.

Se fomentan las actividades veraniegas, a pesar de que se muestren muy pasivos los jóvenes al respecto. Es una primera experiencia útil y que prepara al joven a buscarse un trabajito : escribir un *curriculum vitae*, preparar la entrevista de contratación. Los educadores se encargan del control del joven durante su trabajo veraniego.

El tiempo compartido debe permitir que se costee el estudiante una parte de sus estudios. Sin embargo, primero hay que evaluar con él su capacidad para ello sin que eso perjudique sus estudios. Es importante procurar que el joven no abandone el centro en los primeros meses, bajo el pretexto de que gana dinero. Eso sería demasiada responsabilidad de golpe.

Inserción profesional

En la mayoría de los casos hallar un empleo se hace por relación. Por tanto, es importante seleccionar unas escuelas profesionales que propongan una colocación. Hay que construir también una red de socios destinada a la colocación de los jóvenes para oficios tales como la costura, la electricidad, la peluquería, la cocina, en los que resulta muy difícil encontrar un empleo.

Es sumamente importante asegurar un seguimiento de los jóvenes en su primer empleo durante 6 meses por lo menos. Ayudarle a arrostrar las dificultades puede evitar que fracase tras uno o dos meses de experiencia. La salida de la fundación ha de efectuarse gradualmente : como debe hacer frente a varias responsabilidades, además de experimentar la dificultad emocional de tener que vivir solo, al joven le cuesta trabajo hacer cara a las obligaciones del empleo y de la vida autónoma. Las muchachas, por ejemplo, a menudo buscan refugio en una relación sin perspectiva en la que creen hallar cierta seguridad. Pero eso se concluye demasiadas veces por una maternidad y una pérdida del empleo.

Es importante evaluar el éxito de la inserción y por tanto, para conseguirlo, permanecer en contacto con cada joven que sale de la fundación. Esa relación puede presentarse como un padrinazgo : un ex pupilo apadrina a uno de los jóvenes del programa y le acompaña en su proyecto de vida. Es importante, también, conservar las informaciones sobre el devenir de los antiguos beneficiarios. **E.mail :** virlanie@vasia.com

❖ Testimonio de ASHALAYAM en Calcuta (India)

« Lo más importante es que se den los jóvenes un objetivo (...). Sólo conociendo a los jóvenes y sus aptitudes podemos luego ayudarles a iniciar un proyecto profesional adaptado a sus deseos y motivaciones. (...) Hallar su camino implica un período de prácticas en una empresa conocida de Ashalayam (pequeña sociedad de vigilancia, pastelería de lujo, tienda de confección, hotel de lujo). Durante dichas prácticas, tienen contactos con el mundo laboral y adquieren experiencia antes de ir a trabajar de verdad.

Encontrado su camino, algunos jóvenes vuelven a instalarse con sus familias. Otros encuentran un empleo mediante los anuncios por palabras o en empresas asociadas con Ashalayam. En el momento de la entrevista, pedimos al empleador que no favorezca a su futuro empleado so pretexto que fue un niño de la calle. Lo que cuenta, son sus capacidades y su comportamiento. No hay por qué preocuparse a este respecto : los jóvenes de Ashalayam suelen revelarse más competentes que los demás jóvenes de la misma edad, ya que la vida en la calle les ha aprendido a desenvolverse solos y a adaptarse.

Cuando se marchan, reciben los jóvenes el dinero que ha ahorrado a lo largo de su formación, así como en los diferentes trabajitos. Si carecen de familia, la asociación completa la suma necesaria para comprar un terreno, construir su casa o lanzar su negocio. En 10 meses, 15 « big boys » salieron en esas condiciones de la asociación, uno es sastre, otro trabaja en un comercio de climatización, o en un almacén, una panadería, otro es repartidor.

Ésas son ya unas vidas bien instaladas, unos futuros casi asegurados..., ¡ pero no hay que quitarles los ojos de encima ! Un educador visita con regularidad a los jóvenes que acaban de instalarse. La mayoría se siente realmente orgullosa de su éxito. Pero a menudo les cuesta trabajo adaptarse a la vida fuera de los hogares y a las numerosas responsabilidades a las que han de hacer frente. Hay un papel importante de apoyo moral y consejo que desempeñar. Superadas las dificultades, los antiguos vienen para traer noticias a los padres directores de la asociación y a los « hermanitos » de los hogares. El día de Navidad constituye un gran momento de reencuentro : todos los « big boys » acompañados por sus esposas e hijos se reúnen para celebrar una fiesta familiar en Ashalayam.»

A los cuatro meses de ser inaugurado, la mayoría de las actividades del hogar Asna Nayan se han iniciado. Sanjay, amplia sonrisa y fuerza tranquila, con sólo sus 17 años es capaz de formar a la carpintería a los alumnos de la sección de Asha Nayan. Tras haber vivido un año entero en la estación de Howra, ingresó en 2001 en la sección de carpintería de Ashalayam y actualmente domina lo bastante las técnicas de base como para enseñarlas. Poco a poco se va familiarizando Sanjay con el cuaderno de presencia, el control continuo del trabajo de cada cual y la programación del trabajo semanal gracias al seguimiento atento de su ex profesor. El joven docente no se arredra por las responsabilidades ; además, acumula los cargos de presidente del Asha Youth Club y entrenador adjunto en el club de rugby de la asociación.

Cuatro muchachas de la sección de costura y tejido de punto saben ya fabricar chaquetas, pantalones y calcetines. Al llegar al término de su formación, podrán seguir trabajando por cuenta propia en las máquinas del taller, pagando para ello un pequeño arriendo. Al cabo de algún tiempo, la máquina será suya.

Sitio : www.ashalayam.org

❖ Centro de Nuestra Señora de Clairvaux en Madagascar

« Hemos lanzado la experiencia 'Apolo XV', ya que son 15 los jóvenes que lo integran. Se trata de un programa experimental muy especial que ha de durar un año y permite acoger a jóvenes en graves dificultades, mayores que los demás, y que a veces salen de la cárcel... Los jóvenes administran sus vidas, sus compras, su cocina, o sea todo... con la ayuda de un educador.

E.mail : cndc.sdb@dts.mg

❖ SNEHASADAN en Bombay (India) escribe

« El paso a la edad adulta constituye siempre un momento delicado, más aún para las hembras que para los varones , puesto que la sociedad india difícilmente tolera que puedan las mujeres llevar una vida independiente, y no todas las muchachas encuentran a los 20 años al marido ideal. Snéhasdan trató de alquilar un estudio para hacer vivir en él a tres jovencitas que tenían buenas situaciones : se tuvo que interrumpir rápidamente la experiencia, ya que sus familiares no podían comprender ese modo de vida. Ahora las « jóvenes solteras económicamente independientes » se marchan a vivir a Hogares de Jóvenes Trabajadoras, creados y administrados generalmente por religiosas.

❖ Centro Carrefour en Kigali (Rwanda)

El Centro Carrefour realizó un estudio sobre la situación de los antiguos niños de la calle ; de éste presentamos a continuación unos extractos.

Abarca dicho estudio a 200 jóvenes. Sin haber terminado necesariamente los estudios de primera enseñanza, logran los niños de la calle conquistar unas situaciones económicas bastante estimables mediante una multitud de actividades a menudo precarias. Su lista muestra la diversidad de las situaciones vividas por los jóvenes, su inventividad y su sentido de la oportunidad a la hora de adaptarse a la demanda de un mercado inestable, frágil, poco o nada regulado.

Encabezando la lista, hay 23 jóvenes que viven prestando servicios ocasionales (lavado de coches, de alfombras, cargamento y descargamento de camiones, etc.). 20 son sastres y en su mayoría aprendieron a coser en los centros que les cedieron una máquina reembolsable por letras de cambio. 15 son carpinteros y fabrican de encargo mesas, sillas, taburetes, bancos, pupitres, etc. Hay también 6 auxiliares de mecánicos, 12 reparadores de bicicletas, 10 soldadores, 8 labradores, 6 vendedores ambulantes, 5 peluqueros, 4 militares, 1 enfermera, etc.

Cada uno se constituye su clientela según una leyes y relaciones complejas : los conocidos, las redes y las relaciones familiares desempeñan un papel esencial (...). Las relaciones de dominación social y política, las de dependencia personal prolongan y reinterpretan las estructuras tradicionales (familiares, tribales, religiosas, políticas).

La diferentes formaciones profesionales con que se han beneficiado los jóvenes les resultan sumamente útiles. Tienen un oficio y lo ejercen, lo que les permite volver a una zona de pertenencia y realizar una « reintegración simbólica ».

Pero el sector « informal » sigue representando el marco de numerosas actividades que no competen ni al sector moderno, ni al sector tradicional rural. Es muy operativo y contribuye a la creación de empleos. Acostumbrados al sector informal por haberlo vivido en la calle, los niños se incorporan a él con facilidad y, por un juego complejo de cálculos, relaciones familiares, astucias, saben beneficiarse con las ayudas que se les otorga para desenvolverse en la vida. A raíz de esa constatación, nos hemos planteado la cuestión de saber si los centros que se encargan de los niños toman realmente en cuenta esas posibilidades y les prepara adecuadamente. ¿Si un niño ya está incorporado en el sector informal, no debería el centro guardar un vínculo con el joven y ayudarlo a dominarlo mejor ? ¿No deberían los proyectos prepararles prioritariamente a los oficios y servicios del sector informal ?

Cuando se compara el monto de los ingresos mensuales de los niños que han sido objeto de la encuesta con los de los agentes de la administración, no se nota gran diferencia. La única diferencia radica en la precariedad del trabajo. Los oficios variados que desempeñan les permiten ganarse la vida sin recurrir a medios deshonestos. Se pueden comparar sus gastos a los de de las personas de escasos ingresos que viven en Kigali y no a los de individuos marginales. Entregan, en término medio, un 20% de sus ingresos a sus familias, pobres por lo general.

La mayoría de los jóvenes entrevistados, a pesar de haber recibido una formación profesional, dicen que están en paro. Por tanto, parece indispensable que los centros realicen un análisis del mercado del empleo antes de orientar a los jóvenes hacia una profesión. Además de la formación, deben preocuparse los centros de la inserción. Se podría ahondar la idea de la creación de unos viveros de oficios.

Muestran las estadísticas de la encuesta que el 26% de los niños están satisfechos de la formación y de la escolarización que han recibido. (...) Al aceptar un centro encargarse de matricular a un niño en una escuela, debería cerciorarse de la voluntad real que tiene el niño de instruirse. ¿Será posible averiguar que está motivado ? Y si sufraga el centro todos los gastos que se derivan de ello, ¿cuál puede ser la contribución de los padres ? ¿No se corre el riesgo de que una relación personalizada del centro con el niño incite a los padres a huir de sus responsabilidades ?

Por fin, hablan los entrevistados de la carencia de relaciones tras el destete. No existe en regla general un control seguido para saber si el joven ha realizado correctamente su integración social. El seguimiento regular debería permitir averiguar si las formaciones se corresponden a los oficios ejercidos y, llegado el caso, idear un tipo de formación mejor adaptado a la realidad. El principio de los proyectos debería incitar a los centros a ser unos lugares de preparación y animación del porvenir del niño, a partir de programas adaptados a las necesidades individuales de los niños, en vista de su reinserción en la comunidad, sin olvidar la escolarización para aquellos que tengan las capacidades para ello. No deben ser los programas necesariamente formales, ya que la mayoría de aquellos niños han rebasado la etapa de la formación formal ; lo que necesitan sobre todo es una educación para integrarse de modo práctico en la comunidad.

E.mail : carref@rwandatel1.rwanda1.com

NOTICIAS DE LA RED

Krousar Thmey en Camboya nos escribe : « Hoy día, el principal problema es el consumo de drogas. Estimamos que un 60 a 70% de los niños de la calle sufren de dependencia del pegamento u otras drogas. Algunos se gastan hasta el 90% de sus ingresos para la droga. (...) El pegamento tiene efectos anestésicos del hambre y euforizantes, y sus consumidores son capaces de trabajar largo tiempo sin sentir cansancio. Además, bajo el efecto del pegamento, se vuelven violentos y adquieren ánimo y energía para cometer robos.

La etapa primera de nuestra acción se sitúa directamente en las aceras de las grandes ciudades. Tras varios encuentros, los educadores proponen a los niños que vengan a un centro de acogida temporario. Muchos lo abandonan al cabo de unos días, ya que no consiguen doblegarse a la disciplina del centro. Para ellos la calle constituye un mundo de libertad y ya no están acostumbrados a obedecer a unas reglas, o, como vienen de familias analfabetas, no entienden qué interés puede tener para ellos estudiar, o algunos también sienten con demasiada fuerza la falta de droga. (...)

Consiste el principio de los centros de acogida temporario en ocupar a los niños durante todo el día para mantenerlos alejados de las actividades callejeras. (...) Algunos espacios están reservados a la educación moral del niño, a propósito de sus derechos y obligaciones, a las reglas de higiene, a los peligros de la droga, otros están reservados a la instrucción, con objeto de darles las bases necesarias para una reintegración en la escuela pública, por fin se dedica mucho tiempo a los juegos para que recuperen los niños las aficiones y los placeres de la vida infantil. Algunos deciden regresar a vivir en la calle, otros vuelven a allegarse al centro cuya puerta nunca les está cerrada.

E.Mail : krousar-thmey@bigfoot.com

Chandrodaya en Katmandú (Nepal) se desarrolla a toda velocidad : en dos años el número de niños de los que se hace cargo cada día pasó de 15 a 400, está funcionando una escuela móvil, así como dos enfermerías. Se ha planeado establecer en diciembre próximo la base principal de la ONG en el centro de Katmandú. Constará de una enfermería, un albergue para 500 niños, un edificio para el proyecto cultural. Los equipos de terreno (escuela móvil, socorro, visitas) operarán igualmente desde esa nueva base. El centro situado en Kalanki se convertirá en casa para niños en vía de reintegración escolar y se preservará allí un pequeño albergue. Pashupati conservará su vocación de albergue.

E.mail : cpcs_nepal@hotmail.com

Niños de Nepal en Katmandú (Nepal) ha puesto en marcha un sistema experimental de microcrédito destinado a algunas de las cuarenta familias de los niños de Balkendra. Para informarse de la actualidad de sus actividades, consultar el sitio recién creado : <http://balkendra.free.fr>

Envíe su correspondencia a :

REPPER

110 avenue du Roule 92200 NEUILLY sur SEINE

Téléfax : 33 (0)1 47 22 71 73

E.mail : martineberge@club-internet.fr

REPPER es editado por la asociación **Construire**
Sede social : 16 rue de la Glacière 75013 PARIS

Téléfax : 01 47 07 87 14 Email : christian.bompard@club-internet.fr